**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Metody pracy profilaktyczno - wychowawczej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-MOWM-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Ćwiczenia: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z metodami pracy profilaktyczno-wychowawczej oraz problematyką wychowania w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz środowiskach wychowawczych.
* Rozwijanie u studentów umiejętności analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych w tym przewidywania i diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych.
* Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności komunikacyjnych jak i współdziałania z różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogii i socjologii.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: Dr Marta Grześko-Nyczka
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: Dr Marta Grześko-Nyczka, mgr Łukasz Maćkowiak

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 4 | | | |
| 01\_W | Student ma podstawową wiedzę teoretyczną dotyczącą pracy profilaktyczno-wychowawczej i jej metodyki. Posiada wiedzę na temat systemu opieki i wychowania w Polsce. | Ćwiczenia | SMPED\_W07  SMPED\_W10 |
| 02\_W | ***B.2.W3. zna i rozumie* *pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;*** | Ćwiczenia | SMPED\_W07  SMPED\_W10 |
| 03\_W | ***B.2.W4. zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela lub wychowawcy w placówce: obowiązki nauczyciela i wychowawcy klasy/grupy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, grupą ład i dyscyplinę;*** | Ćwiczenia | SMPED\_W07  SMPED\_W10  SMPED\_U04 |
| 04\_W | ***B.2.W4. zna i rozumie poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami/podopiecznymi*** | Ćwiczenia | SMPED\_W07  SMPED\_W10  SMPED\_U04 |
| 05\_W | ***B.2.W4. zna i rozumie funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej; Potrafi zidentyfikować potrzeby, trudności jak i zasoby dzieci/podopiecznych. B.2.K2. jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej, grupie wychowawczej, a także placówce opiekuńczo-wychowawczej, gdzie przebywają podopieczni.*** | Ćwiczenia | SMPED\_W07  SMPED\_W10  SMPED\_U04  SMPED\_U08 |
| 06\_W | ***B.2.W4. zna i rozumie animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji*** | Ćwiczenia | SMPED\_W07  SMPED\_W10  SMPED\_U04  SMPED\_U08 |
| 01\_U | Potrafi projektować i realizować działania opiekuńczo-wychowawcze oraz profilaktyczne dla uczniów i podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami, wykazując się przy tym samodzielnością i innowacyjnością. Potrafi wspierać uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych w ich rozwoju, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. | Ćwiczenia | SMPED\_U04  SMPED\_U08 |
| 01\_K | Potrafi rozwijać kompetencje społeczne, ***B.2.K1. jest gotów do okazywania empatii uczniom/podopiecznym oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; potrafi zorganizować zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w placówce****, t*worzy programy profilaktyczne, scenariusze dla konkretnej grupy podopiecznych, | Ćwiczenia | SMPED\_U04  SMPED\_U08  SMPED\_K05 |
| 02\_K | Posiada umiejętności interpersonalne (zwłaszcza komunikacja oraz współpraca) niezbędne do współdziałania wychowankiem jak i różnymi podmiotami opieki i wychowania w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej. ***B.2.K1. jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy w różnych sytuacjach.*** | Ćwiczenia | SMPED\_K05 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 4 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. System opieki i wychowania w Polsce. | Ćwiczenia | 01\_W |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; | Ćwiczenia | 02\_W |
| Nauczyciel/wychowawca w procesie opieki w wychowania. Zasady pracy profilaktyczno-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina w klasie oraz innych grupach. | Ćwiczenia | 03\_W |
| Poszanowanie godności dziecka, ucznia, wychowanka, różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami, poprzez szereg rodzaju różnych zajęć przygotowanych dla ucznia/podopiecznego. Scenariusze zajęć kierowane dla podopiecznych różnych placówek. | Ćwiczenia | 04\_W |
| Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub innej grupie wychowawczej, metody rozwiązywania konfliktów. Scenariusze zajęć kierowane dla podopiecznych różnych placówek. | Ćwiczenia | 05\_W |
| Animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy/grupy, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych. Scenariusze zajęć. | Ćwiczenia | 06\_W |
| Projektowanie i realizowanie działań profilaktyczno-wychowawczych dla uczniów/podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami, wspieranie uczestników procesów wychowawczych w ich rozwoju, a także inspirowanie do działań na rzecz uczenia się. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Rozwój kompetencji społecznych, okazywanie empatii uczniom oraz zapewnienie im wsparcia i pomocy jako podstawa do ich lepszego funkcjonowania w społeczeństwie. Tworzenie programów profilaktycznych, różnorodnych scenariuszy zajęć. | Ćwiczenia | 01\_K |
| Współpraca z rodzicami, opiekunami/nauczycielami oraz najbliższym środowiskiem w celu maksymalizacji efektów pracy pedagogicznej, w tym socjalizacyjnej i resocjalizacyjnej. Rola umiejętności interpersonalnych (dobrej komunikacji i współpracy) w działaniach. | Wykład  Ćwiczenia | 02\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr 4**

1. Borowski R., Placówki opiekuńczo-wychowawcze, Płock : "Novum", 2011.
2. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra 2005.
3. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej : wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki, Opole 2015.
4. Górecka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia : podręcznik akademicki, Opole 2015.
5. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2003.
6. Krzywoń D., Kraina kreatywności: warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas, 2021.
7. Polkowski T., Metoda indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną w warunkach instytucji opiekuńczo-wychowawczej, Towarzystwo "Nasz Dom", 2020.
8. <https://praca-opiekunczo-wychowawcza.wyklady.org/wyklad/103_pojecie-opieki-i-procesu-opiekunczo-wychowawczego.html>
9. Wilk T. /red./ Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.
10. <https://praca-opiekunczo-wychowawcza.wyklady.org/wyklad/103_pojecie-opieki-i-procesu-opiekunczo-wychowawczego.html>
11. Zięba-Kołodziej B., Oliinyk M., Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach (PSR) w praktyce edukacyjnej. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnowie, 2023. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/282774/277657>
12. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 4 | |
| Wykład konwersatoryjny | Ćwiczenia |
| Dyskusja | Ćwiczenia |
| Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury | Ćwiczenia |
| Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej | Ćwiczenia |
| Scenki tematyczne | Ćwiczenia |
| Przygotowanie scenariusza zajęć | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | |
|  | | | | | |
| Semestr 4 | | | | | | |
| Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 05\_W | 06\_W |
| 01\_U |  |  |  |  |  |
| Przygotowanie do zabrania głosu w dyskusji na ćwiczeniach, udział w scenkach pomocowych, analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań | 01\_U | 01\_K | 02\_K |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr 4 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | - | 26 godz. |
| Praca własna studenta\* |
| Przygotowanie scenariusza zajęć w grupie i jego prezentacja | - | 14 godz. |
| Analiza praktycznych sytuacji problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz proponowanie rozwiązań/ dyskusja | - | 10 godz. |
|  |  |  |
| SUMA GODZIN | | - | 50 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | |  | 2 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 2 ECTS | |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Forma zaliczenia: ćwiczenia - zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:** Studentuzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.
2. Stworzenie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.
2. Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć uwzględniającego metodykę pracy profilaktyczno-wychowawczej w wylosowanej placówce oraz prezentuje scenariusz przed grupą, którą angażuje we wszystkie zajęcia ujęte w scenariuszu.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć zgodnie z tematem (0-5 punktów),

- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),

- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak